

DEPARTAMENTO de MATEMÁTICA e INFORMÁTICA
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS de AVALIAÇÃO - 2º CICLO do ENSINO BÁSICO-5ºAno
MATEMÁTICA - ANO LETIVO 2018/2019

DOMÍNIOS	PERFIL DE APRENDIZAGEM (despacho 6478/2017)		Avaliação	PONDERAÇÃO (%)
CONHECIMENTOS e CAPACIDADES	A	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece e reproduz o vocabulário e a linguagem próprios da Matemática. Expressa-se oralmente de forma correta, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática. Expressa-se corretamente por escrito, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática. Compreende factos, conceitos e ideias matemáticas. Expressa opiniões fundamentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação 	60
	C	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta enunciados de problemas matemáticos. Revela capacidades de visualização, de abstração e de generalização. Aplica estratégias na resolução de problemas em diversos contextos. Justifica raciocínios, procedimentos e conclusões. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho em sala de aula 	20
	I	<ul style="list-style-type: none"> Realiza corretamente atividades manipulativas. 		
ATTITUDES	E	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve relações de colaboração, cooperação e interajuda. 	Registos de: <ul style="list-style-type: none"> Cumprimento de regras Interajuda Responsabilidade Autonomia Empenho Participação 	20
	F	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve interesse pela disciplina. Revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos. Revela autonomia e persistência na aprendizagem. 		
	G	<ul style="list-style-type: none"> Revela a consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam o seu bem-estar e o dos outros. Revela a consciência de que os materiais são necessários ao desenvolvimento das atividades. 		
	H	<ul style="list-style-type: none"> Revela criatividade e sentido crítico. 		

CONHECIMENTOS e CAPACIDADES - Matemática 5º ano - 2018/2019

Identificar números primos e números compostos e decompor um número em fatores primos.

Reconhecer múltiplos e divisores de números naturais, dar exemplos e utilizar as noções de mínimo múltiplo comum e máximo divisor comum na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.

Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e porcentagem, e estabelecer relações entre as diferentes representações, incluindo o numeral misto.

Comparar e ordenar números racionais não negativos, em contextos diversos, com e sem recurso à reta numérica.

Reconhecer relações numéricas e propriedades dos números e das operações, e utilizá-las em diferentes contextos, analisando o efeito das operações sobre os números.

Adicionar e subtrair números racionais não negativos nas diversas representações, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos, e fazer estimativas plausíveis.

Usar as propriedades das operações adição, subtração a prioridade das operações no cálculo do valor de expressões numéricas respeitando o significado dos parêntesis, com números racionais não negativos.

Usar expressões numéricas para representar uma dada situação e compor situações que possam ser representadas por uma expressão numérica.

Expressar a amplitude de um ângulo em graus e identificar ângulos complementares, suplementares, adjacentes, alternos internos e verticalmente opostos

Descrever figuras no plano e no espaço com base nas suas propriedades e nas relações entre os seus elementos e fazer classificações explicitando os critérios utilizados.

Identificar e desenhar planificações de sólidos geométricos e reconhecer um sólido a partir da sua planificação.

Utilizar os critérios de igualdade de triângulos na sua construção e na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.

Reconhecer casos de possibilidade de construção de triângulos e construir triângulos a partir de elementos dados (amplitude de ângulos, comprimento de lados).

Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de paralelogramos e triângulos, e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.

Calcular perímetros e áreas de polígonos regulares e irregulares, recorrendo a fórmulas, por enquadramento, ou por decomposição e composição de figuras planas.

Distinguir os vários tipos de variáveis: qualitativa e quantitativa.

Recolher, organizar e representar dados recorrendo a tabelas de frequência absoluta e relativa, diagramas de caule e folhas e gráficos de barras e interpretar a informação representada.

Abstrair e generalizar, reconhecer e elaborar raciocínios, discutindo e criticando explicações e justificações de outros.

Comunicar utilizando linguagem matemática, oral e escrita, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.

Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.

Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.

Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).

Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo expressões numéricas, em contextos matemáticos e não matemáticos.

Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização e de compreender e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.

Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas usando ideias geométricas, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.

Desenvolver a capacidade de compreender e de construir argumentos e raciocínios estatísticos.

Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.

Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística (moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões.

Atitudes transversais a todos os temas

Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.

Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.

Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.