REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS RAINHA DONA LEONOR

Critérios de Avaliação da Disciplina de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Descrição do Perfil de Aprendizagem

Para além das aprendizagens de carácter transversal, as aprendizagens específicas para o 3º ciclo do ensino básico na disciplina de Geografia, de acordo com as aprendizagens essenciais, deverão assentar nas seguintes áreas de desenvolvimento de competências:

- localizar e compreender os lugares e as regiões;
- problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos;
- comunicar e participar - o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia;
- participar em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes.

- **Aprendizagens Transversais:**

  - Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.
  - Adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem para a consecução dos objetivos visados.
  - Pesquisar, selecionar e organizar informação para transformar em conhecimento mobilizável.
  - Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.
  - Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa.
  - Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.

- **Aprendizagens Específicas:**

Localizar e compreender os lugares e as regiões

- Ler e interpretar paisagens, utilizando fotografias e esboços.
- Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas.
- Comparar representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala.
- Localizar Portugal e a Europa no Mundo, completando e construindo mapas.
- Localizar lugares utilizando plantas e mapas de diferentes escalas.
- Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.
- Formular e responder a questões geográficas (Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?), utilizando fotografias, esboços, fotografias aéreas, ortofotomapas, imagens de satélite, plantas, mapas e globos.
- Discutir aspetos relacionados com as atividades humanas, recorrendo à observação de fotografias, esboços, fotografias aéreas, ortofotomapas, imagens de satélite, plantas, mapas e globos.
- Comparar distribuições dos recursos naturais, setores de atividade, redes de transporte e de telecomunicações, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas.
- Tratar a informação geográfica de forma clara e adequada, através da construção de esboços, gráficos e de mapas.

- Ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos observados nas fotografias, enumerando os recursos, atividades económicas e transportes e telecomunicações.
- Selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela localização das atividades humanas.
- Realizar pesquisas documentais sobre a distribuição irregular dos fenómenos naturais e humanos a nível nacional, europeu e mundial, utilizando um conjunto de recursos que incluem material audiovisual, *cd-roms*, internet, notícias da imprensa escrita, gráficos e quadros de dados estatísticos.
- Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo (mapas, entrevistas, inquéritos), realizando o registo da informação geográfica.

Dinamismo das inter-relações entre espaços

- Interpretar e analisar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou material audiovisual.
- Analisar casos concretos de impacte das atividades humanas no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis.
- Refletir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/ região, sugerindo ações concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços.

Comunicar e participar em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes

- Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.
- Comunicar de forma criativa e utilizando diferentes meios, o trabalho produzido na escola ou fora dela.
- Participar em projetos que envolvam outras disciplinas, DAC e outros projetos a decorrer na escola.
- Assumir responsabilidades em atividades individuais e de grupo.

ARTICULAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS COM O PERFIL DO ALUNO NO FINAL DO 3º CICLO.

Competências Chave – Perfil do Aluno	**Exemplos do Contributo da Educação Geográfica para estas competências**
Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo *Google Earth*, *Google maps*, *Open Street Maps*, GPS, SIG, Big Data, etc.)
Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
Raciocínio e resolução de problemas	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
Pensamento crítico e pensamento criativo	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
Bem-estar, saúde e ambiente	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.
Sensibilidade estética e artística	Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.
Saber científico, técnico e tecnológico	Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.

Critérios de Avaliação da Disciplina de Geografia no 3º ciclo do **Ensino Básico**
Departamento de Ciências Sociais e Humanas

AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS		
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Testes Trabalhos de longa duração apresentados à turma	60%
	Trabalho na sala de aula e participação oral	40%
	TPC	
	Minifichas	
	Atitudes Responsabilidade, empenho, respeito e cordialidade nas relações, apresentação do material necessário à aula, participação organizada nas tarefas solicitadas.	