



# EDUCAÇÃO ESPECIAL

**Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro**

# GRUPO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Alunos que apresentam

**limitações graves** ao nível da

Actividade e Participação, decorrentes de

Execução de uma  
ação ou tarefa

Envolvimento numa  
situação de vida

Alterações **funcionais** e **estruturais** de carácter permanente

Funções fisiológicas dos  
sistemas corporais incluindo  
funções psicológicas

São partes anatómicas do corpo, tais  
como, órgãos, membros e seus  
componentes.

# DOMÍNIOS

## SENSORIAL

Crianças ou jovens que apresentam limitações acentuadas ao nível das funções da visão (cegueira e baixa visão).

Crianças ou jovens que apresentam limitações acentuadas ao nível das funções auditivas (surdez moderada, severa e profunda).

## COGNITIVO

Crianças ou jovens que apresentam limitações cognitivas que comprometem acentuadamente as aprendizagens e a sua participação no contexto educativo/escolar (limitações moderadas, severas e profundas).

## MOTOR

Crianças ou jovens que apresentam graves problemas motores que comprometem acentuadamente o seu desempenho e participação.

# DOMÍNIOS

COMUNICAÇÃO,  
LINGUAGEM E  
FALA

Crianças ou jovens que apresentam graves problemas de comunicação, linguagem (oral / escrita) e/ou fala que comprometem acentuadamente o seu desempenho e a participação.

EMOCIONAL E  
PERSONALIDADE

Crianças ou jovens que apresentam graves perturbações ao nível da personalidade ou da conduta que comprometem acentuadamente a sua adaptação escolar e as suas aprendizagens.

SAÚDE FÍSICA

Crianças ou jovens que por motivos de saúde física necessitam de adaptações ou medidas terapêuticas regulares e sistemáticas apresentando uma baixa assiduidade.

# PROCESSO DE REFERENCIAÇÃO

Preocupações dos professores relativas ao desempenho do aluno que justificam a eventual necessidade de educação especial

**REFERENCIAÇÃO**  
através do  
preenchimento de  
uma ficha

Evidências que suportam a referenciação (trabalhos dos alunos, registos de avaliação, etc.)  
Ações já implementadas para melhorar o processo de ensino aprendizagem

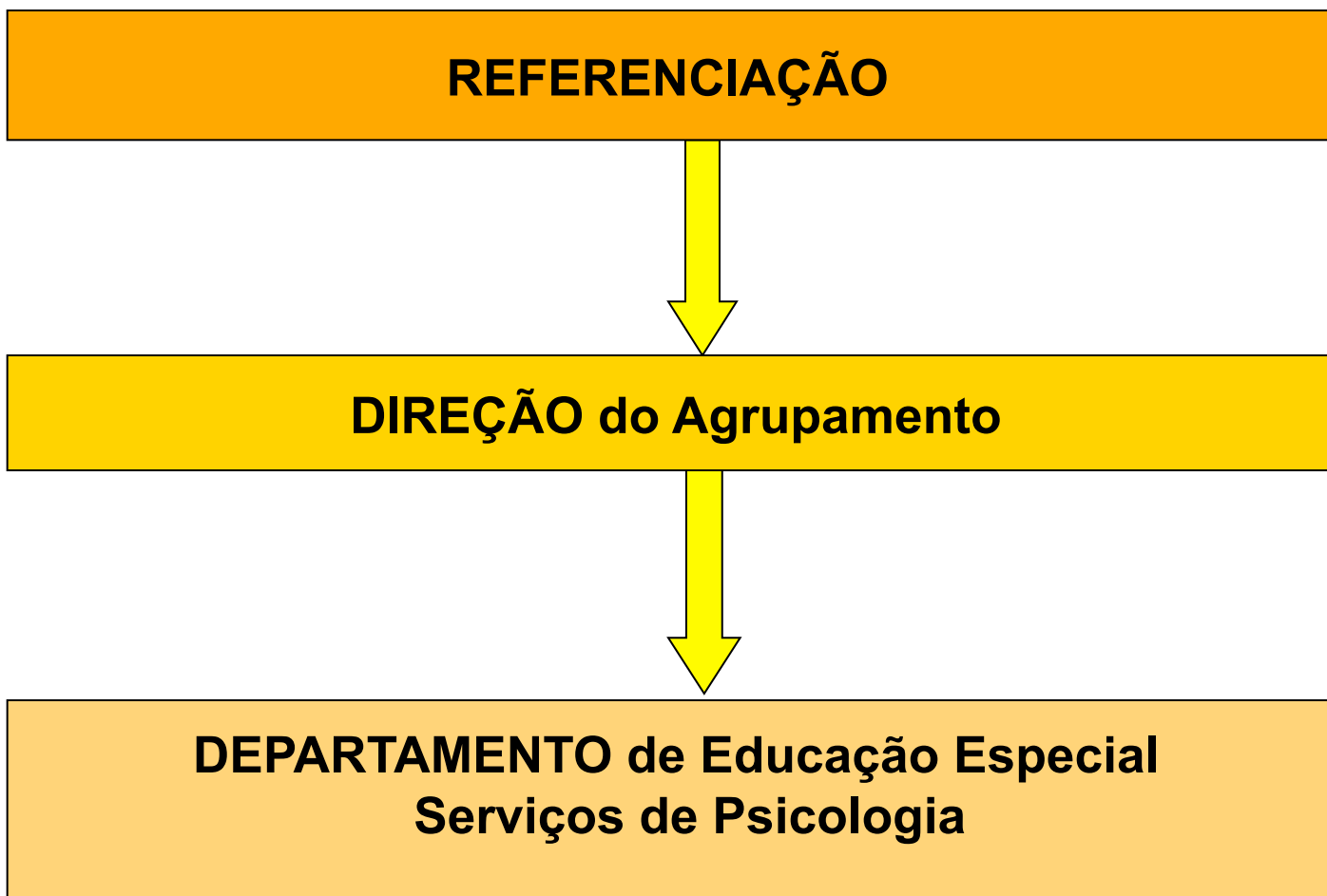
**PAIS OU EE**

**SERVIÇOS  
DE INTERVENÇÃO  
PRECOCE**

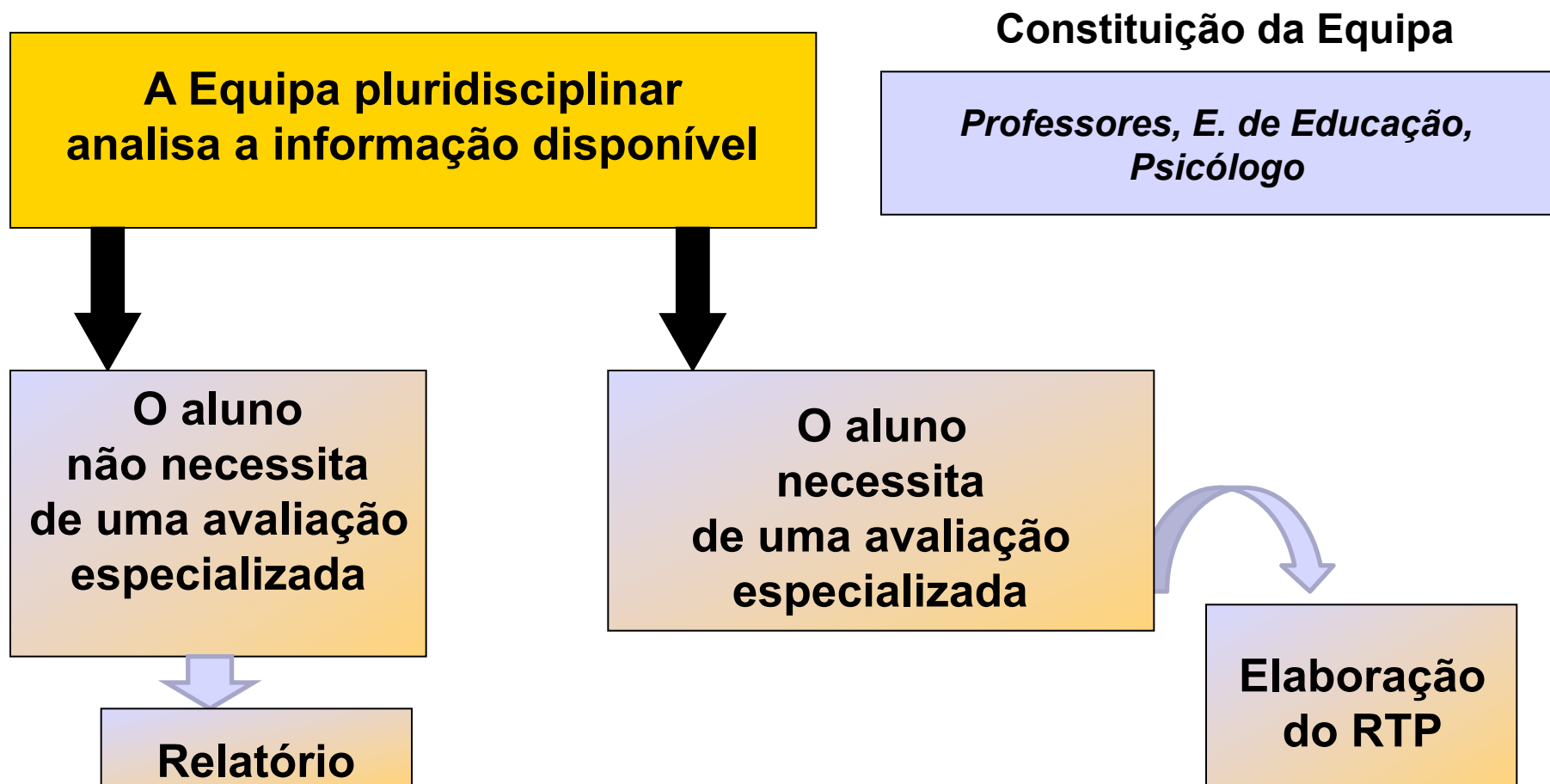
**DOCENTES**

**OUTROS  
SERVIÇOS**

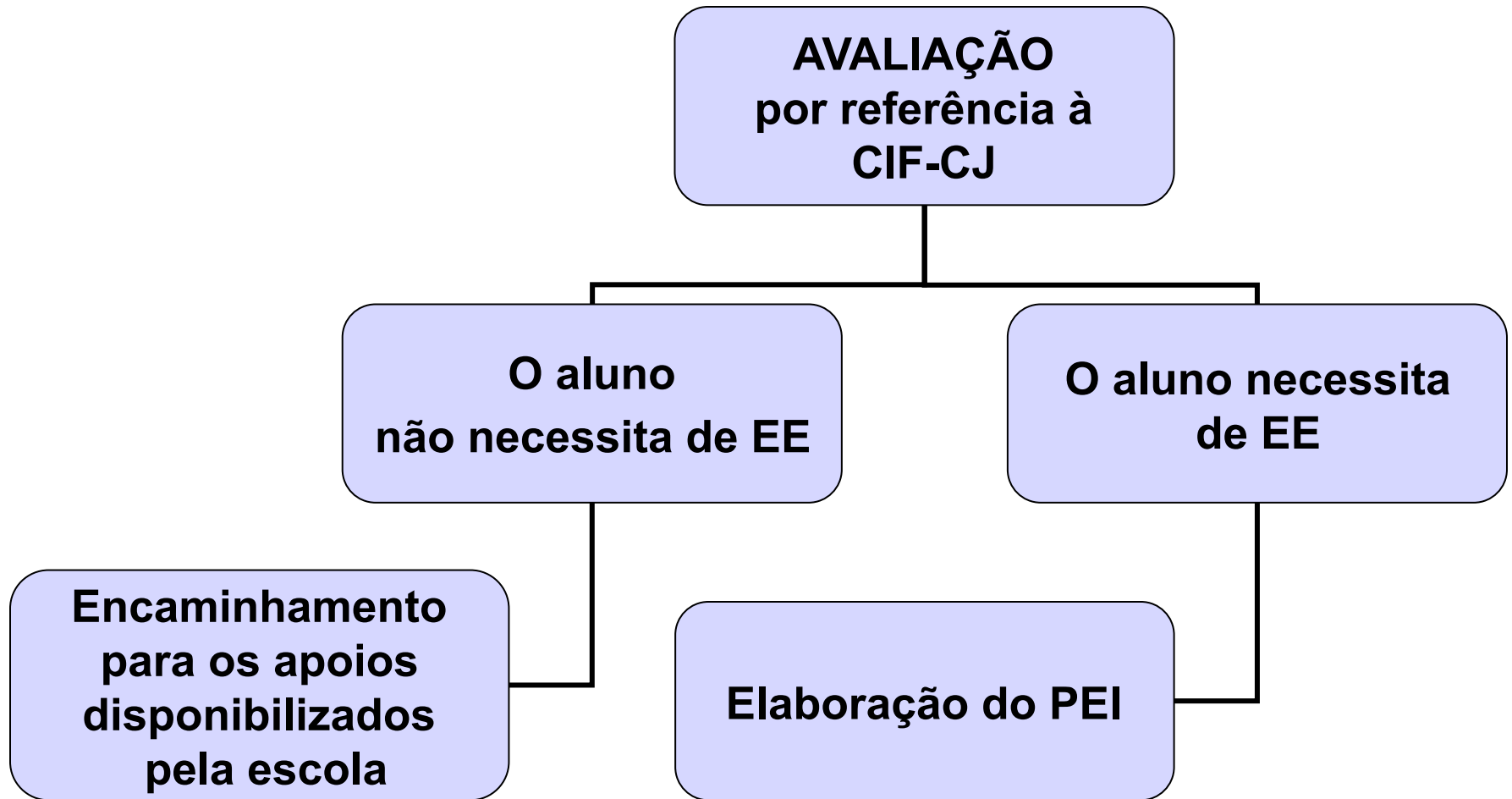
# PROCESSO DE REFERENCIAÇÃO



# PROCESSO DE AVALIAÇÃO



# PROCESSO DE AVALIAÇÃO





# Relatório Técnico-Pedagógico (RTP)

Centros de  
Saúde,  
Outros  
Serviços

Outros  
intervenientes  
no processo  
educativo

Elaborado pelo Departamento  
de Educação Especial e SPO

***Onde constam:***

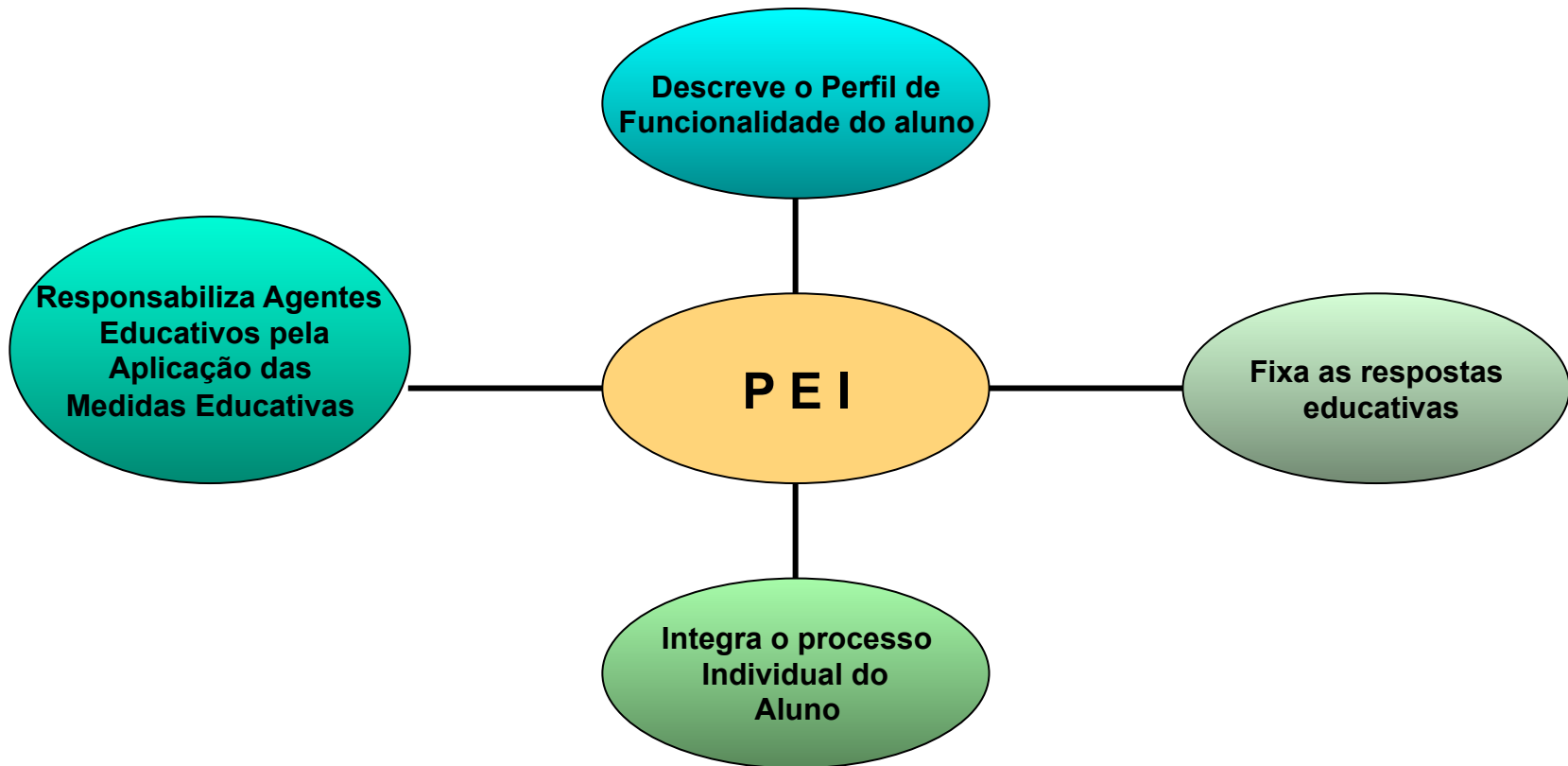
- Os resultados decorrentes da avaliação CIF (perfil funcional do aluno)
- A justificação das NEE e a sua tipologia



**Assinatura do E. de Educação**

- **DIREÇÃO DO AGRUPAMENTO – Homologação**

# PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL (PEI)



# PEI

## Quem Elabora?

- Docente de grupo/turma ou DT
- Docente de E. Especial
- E. de Educação
- SPO \*
- Outros técnicos que intervêm no processo educativo\*

*\* Sempre que se considere necessário*

## Quem Coordena?

- Educador de Infância
- Professor do 1º Ciclo
- Diretor de Turma

## ● Quem Aprova?

**É aprovado pelo Conselho Pedagógico e homologado pela Direção**

A elaboração e aprovação do PEI deve decorrer no prazo máximo de **60 dias** após a referenciação

# ACOMPANHAMENTO DO PEI

O PEI pode ser revisto a qualquer momento e, obrigatoriamente, no final de cada nível de ensino e no fim de cada ciclo

Avaliação contínua e em cada um dos momentos de avaliação sumativa

RELATÓRIO  
CIRCUNSTANCIADO

Elaborado no final  
do ano letivo

Aprovado pelo  
C. Pedagógico e E.  
de Educação

Propõe  
as alterações  
necessárias ao  
PEI

# PLANO INDIVIDUAL DE TRANSIÇÃO (PIT)

**Para alunos com Currículo Específico Individual**

**Destina-se a promover a transição  
para a vida pós-escolar**

**Deve iniciar-se 3 anos antes da idade  
limite da escolaridade obrigatória.**

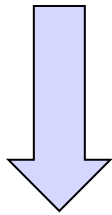
**Deve ser assinado por todos os profissionais que participam na sua  
elaboração, pelos E. de Educação e pelo próprio aluno.**

# MEDIDAS EDUCATIVAS

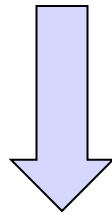
- **Apoio Pedagógico Personalizado**
- **Adequações Curriculares Individuais**
- **Adequações no processo de matrícula**
- **Adequações no processo de avaliação**
- **Currículo Específico Individual/PIT**
- **Tecnologias de Apoio**

# MEDIDAS EDUCATIVAS

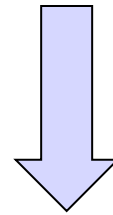
## APOIO PEDAGÓGICO PERSONALIZADO



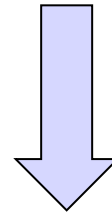
Reforço das estratégias utilizadas na turma ao nível da organização do espaço e atividades



Estímulo e reforço das capacidades e aptidões envolvidas nas aprendizagens



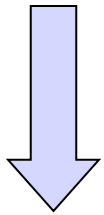
Antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos lecionados na turma



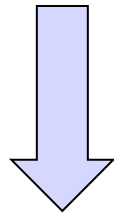
Reforço e desenvolvimento de capacidades específicas (*ex: braille, linguagem gestual, competências funcionais....*)

# MEDIDAS EDUCATIVAS

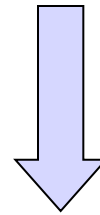
## ADEQUAÇÕES CURRICULARES INDIVIDUAIS



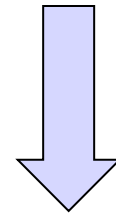
Não põem em causa o currículo comum ou as orientações curriculares



Podem ser introduzidas disciplinas ou áreas específicas que permitam o acesso ao currículo comum (ex. Braille, atividade motora adaptada,...)



Introdução de objetivos ou conteúdos intermédios

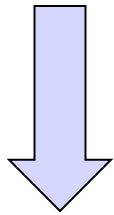


Dispensa de atividades de difícil execução pelo aluno, exclusivamente quando o recurso a tecnologias de apoio não é possível.

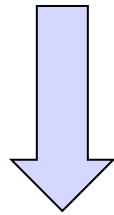


# MEDIDAS EDUCATIVAS

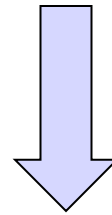
## ADEQUAÇÕES NO PROCESSO DE MATRÍCULA



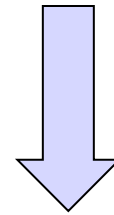
Os alunos podem escolher qualquer Escola independentemente da sua área de residência



Adiamento da escolaridade obrigatória (por um ano)



Matrícula por disciplinas



Unidades de apoio especializado:

- *alunos com multideficiência.*
- *alunos com perturbação do autismo.*

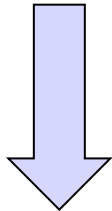
Escolas de referência:

- cegos e baixa visão
- surdos e bilingues

# MEDIDAS EDUCATIVAS

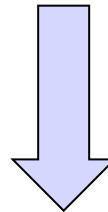
## ADEQUAÇÕES NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO

ALUNOS COM CEI

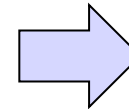


Processo de avaliação com critérios específicos definidos no PEI

TODOS OS OUTROS ALUNOS COM NEE



A avaliação segue as normas vigentes para os diferentes anos de escolaridade.



Adequações no tipo de prova

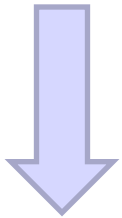
Adequações no tipo de instrumento

Adequações nas condições de avaliação

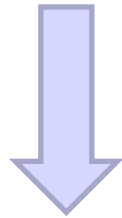
# MEDIDAS EDUCATIVAS

## CURRÍCULO ESPECÍFICO INDIVIDUAL

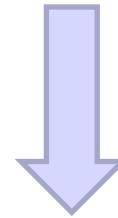
- Pressupõe alterações significativas no currículo comum



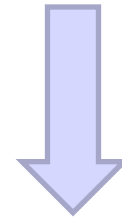
**Priorização de determinadas áreas curriculares ou determinados conteúdos**



**Eliminação de objetivos e conteúdos**



**Introdução de objetivos e conteúdos complementares**  
(comunicação, utilização de tecnologias de apoio, mobilidade, etc)



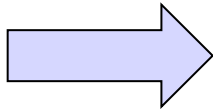
**Eliminação de áreas curriculares**

# Documentos

**FICHA DE REFERENCIAÇÃO**

**RELATÓRIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO**

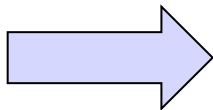
**PEI**



**FICHA DE ADEQUAÇÕES CURRICULARES**

**GRELHA DE AVALIAÇÃO DO PEI**

**CEI**



**FICHA DE PROGRAMAÇÃO por área/disciplina**

**FICHA DESCRITIVA**

**PIT**

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO FINAL /RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO**